

Veenendaal, 15-07-2021

Onderwerp: verantwoording van ons onderwijs

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Door middel van dit schrijven willen we ons onderwijs verantwoorden aan u als ouders. Heeft u vragen of opmerkingen over dit document dan kunt u contact opnemen met de directie van de school.

## Inhoud

<b>Nascholing team</b>	<b>2</b>
Studiemiddag rekenonderwijs 28 augustus groep 3 t/m 8	2
Studiemiddag visie op kleuteronderwijs 16 september groep 1 en 2	2
Studiemiddag rekenonderwijs 30 september groep 3 t/m 8	2
Studiemiddag visie op kleuteronderwijs januari	3
Studiemiddag rekenonderwijs 29 maart groep 3 t/m 8	3
<b>Nascholing individueel</b>	<b>3</b>
Cursus Sensorische Informatieverwerking. (juf van Garderen)	3
Trauma sensitief lesgeven (Juf van Garderen)	4
Opleiding schoolleider basisbekwaam. (Meester R. Vink)	4
<b>Commissies</b>	<b>6</b>
<b>Opbrengsten</b>	<b>8</b>
Zien	8
Resultaten eindtoets groep 8	9
Vervolgonderwijs	11
Toetsen van het leerlingvolgsysteem	11
<b>Schooljaar 2021-2022</b>	<b>13</b>

## Nascholing team

### Studiemiddag rekenonderwijs 28 augustus groep 3 t/m 8

Tijdens deze studiemiddag hebben we een implementatietraining gehad voor onze nieuwe rekenmethode Pluspunt. Martie de Pater (*de Pater onderwijsadvies*) nam ons mee door de nieuwe rekenmethode. Ze heeft ons uitgelegd hoe de methode werkt en hoe we het beste met de methode konden starten. Hierbij was vooral veel aandacht voor de hiaten die er waren ten opzichte van de vorige rekenmethode.

### Studiemiddag visie op kleuteronderwijs 16 september groep 1 en 2

Vorig jaar is onze visie op kleuters opnieuw vastgesteld. Tijdens de studiemiddag in september 2020 zijn de leerkrachten van groep 1 en 2 verder gegaan met het praktisch uitwerken van deze visie. Met elkaar hebben we nagedacht over hoe ons onderwijs aan kleuters er in de praktijk uit moet zien, hoe we werken aan onze doelen gekoppeld aan thema's die aansluiten bij de belevingswereld van onze kleuters en hoe we verbinding maken tussen de thema's en de hoeken in klas. We hebben dit gedaan onder begeleiding van onderwijsadviseur Cristiene Maaijen van Driestar Educatief.

### Studiemiddag rekenonderwijs 30 september groep 3 t/m 8

Op 30 september hebben we een tweede studiedag gehad rondom de invoering van onze methode Pluspunt. Deze bijeenkomst ging met name dieper in op de differentiatie in deze methode. Hoe sluiten we zo optimaal mogelijk aan bij wat onze leerlingen nodig hebben. Deze keer hebben we met name gekeken naar wat kinderen nodig hebben die de stof nog niet begrijpen.

### Studiemiddag visie op kleuteronderwijs januari

Op de online studiemiddag van 20 januari, ook onder begeleiding van Christiene Maaijen, hebben we met elkaar verder nagedacht over thematisch werken met kleuters. We zijn actief bezig geweest met het praktisch uitwerken van een thema en hoe we de onderlinge samenhang tussen de activiteiten kunnen versterken. Ook hebben we nagedacht over de manier van (spel-)begeleiding en wat onze rol als leerkracht hierbij is.

### Studiemiddag rekenonderwijs 29 maart groep 3 t/m 8

Vanwege de schoolsluiting vond deze studiemiddag later plaats dan gepland. We hebben deze keer met elkaar gekeken naar welke vragen er nog bij collega's leefden over de nieuwe methode Pluspunt. Daarnaast heeft Martie de Pater ons meegenomen in het aanbod voor de leerlingen die extra verrijking nodig hebben. Ook hebben we veel aandacht besteed aan de manier van aanbieden van tafels in de methode Pluspunt. Al met al zeer zinvolle bijeenkomsten die ons hebben geholpen om de methode goed in te voeren.

## Nascholing individueel

### Cursus Sensorische Informatieverwerking. (Juf van Garderen)

In september en oktober jl. heb ik de cursus Sensorische Informatieverwerking gevolgd.

Een korte uitleg over Sensorische Informatieverwerking:

SI is het vermogen om informatie vanuit de wereld om ons heen en vanuit ons lichaam op te nemen, te selecteren en de verschillende stukjes met elkaar te verbinden, zodat wij er op de juiste manier op kunnen reageren. Deze ontwikkeling begint al tijdens de zwangerschap. Die informatie vanuit ons lichaam verzamelen we met behulp van onze zintuigen. Er zijn zintuigen die we allemaal kennen: horen, zien, ruiken, proeven. Maar er zijn ook verborgen zintuigen zoals het evenwichtsorgaan, spieren en tastgevoel.

Twee voorbeelden :

Het tastzintuig bevindt zich vooral in onze huid. Hierdoor kunnen we voelen wanneer we aangeraakt worden en voelen we of iets warm, koud, zacht of hard is.

Ook het evenwichtsorgaan geeft informatie, dit noemen we het evenwichtsgevoel. Dit orgaan informeert ons over de stand en de bewegingen van ons hoofd. Hierdoor waarschuwt het evenwichtsgevoel als we dreigen te vallen.

Bij problemen met SI is het waarnemen, selecteren of reageren verstoord. Prikkel komen te sterk of te zwak binnen. Hierdoor kan een kind reageren alsof het in gevaar is, terwijl dit niet zo is. Het kind reageert dan te sterk op de prikkels die binnenkomen. Zo kan het zijn dat een kind angst heeft voor bewegen, bepaalde kleding niet kan verdragen of moeite heeft met de structuur van voedsel of drinken. Het kan ook zijn dat de prikkel niet goed of te traag binnenkomen. Dit kan zich uiten in geen gevaar zien of niet reageren. Een boeiende cursus, fijn om te volgen. Een schat aan informatie die ik weer mag inzetten om te kinderen van onze school te helpen en te begeleiden.

### Trauma sensitief lesgeven (Juf van Garderen)

Het afgelopen jaar heb ik via het Samenwerkingsverband de cursus Trauma Sensitief leren/onderwijs gevolgd.

Een indrukwekkende cursus, gegeven door specialisten van de Trauma Company, die ervaring op deden in vluchtelingenkampen, oorlogsgebieden, sloppenwijken en jeugdpsychiatrie.

Graag vertel ik kort iets over de inhoud van deze cursus.

Voor veel kinderen is het leven niet zonder zorgen. Uit onderzoek en ervaring weten we dat veel kinderen al op jonge leeftijd negatieve levenservaringen of zelfs traumatische ervaringen meemaken.

Mishandeling, scheiding, armoede, overlijden van een ouder, verwaarlozing en andere vormen van stress in de directe leefomgeving kunnen een destructieve impact hebben op het leren en gedrag van kinderen.

Kinderen nemen hun ervaringen mee als ze op school in de klas komen, Deze ervaringen kunnen het kind zelf beïnvloeden, maar ook de mensen om het kind heen.

Het leren en de omgang met anderen kan in de knel komen.

Voor deze kinderen kunnen leerkrachten en andere onderwijsprofessionals het verschil maken: de school als baken van veiligheid, rust en vertrouwen waar het kind echt gezien wordt.

Trauma sensitief onderwijs is erop gericht leerlingen een veilige plek te bieden waar ze met plezier naartoe gaan en tot leren komen.

Relatief kleine aanpassingen in de manier van lesgeven kunnen grote effecten hebben op het functioneren van kinderen en leerkrachten

Hierbij denken we aan cognitief leren, maar ook om groei op sociaal gebied, jezelf reguleren en het ontwikkelen van veerkracht.

Met het volgen van deze cursus hoop ik, samen met mijn collega's, een goed en veilig traumasensitief onderwijsklimaat te creëren, in de klas en daarbuiten.

**“ BLIK OP DE TOEKOMST MET OOG VOOR HET VERLEDEN”**

### **Opleiding schoolleider basisbekwaam. (Meester R. Vink)**

Het afgelopen jaar heb ik de opleiding schoolleider basisbekwaam gevolgd in het kader van mijn nieuwe functie. De opleiding bestond uit twee lijnen: de themalijn en de persoonlijke lijn.

In de themalijn kregen we veel informatie aangereikt over visie op leiderschap, onderzoek doen, omgevingsbewustzijn, financiën e.d. Als eindopdracht heb ik onderzoek gedaan naar de mogelijkheid voor het inzetten van meer gespreid leiderschap binnen onze school. In het kader hiervan gaan we volgend jaar verder kijken hoe we onze organisatiestructuur rondom leidinggeven kunnen optimaliseren.

De persoonlijke lijn ging meer over wie ben ik als leider? Wat zijn mijn kernwaarden? Daarnaast heb ik moeten aantonen dat ik de competenties beheers die passen bij basisbekwaam leidinggeven, door reflecties, filmpjes, feedback e.d. Op woensdag 30 juni heb ik mijn diploma schoolleider basisbekwaam in ontvangst mogen nemen.

## Commissies

**Op de Patrimoniumschool hebben we een duidelijke visie op ouderbetrokkenheid. Vanuit deze visie hebben we keuzes gemaakt over de 10-minutengesprekken, huisbezoeken en informatieavond.**

*Dit jaar hebben we onze visie gevormd op ouderbetrokkenheid. We hebben de volgende visie vastgesteld: De Patrimoniumschool is een GAVE school waar de ouder, het kind en de leerkracht samenwerken om het beste uit het kind te halen, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen. De ouders als deskundigen van hun kind in een ondersteunende rol, samen met enthousiaste leerkrachten die de pedagogische en didactische rol vervullen.*

*Achter ieder kind zien we de ouder(s) met hun eigen (school)ervaring. Wij vinden het belangrijk goed contact te hebben met ouders over resultaten, gedrag én mooie momenten die we met elkaar beleven. Er is sprake van wederzijdse waardering, betrokkenheid en vertrouwen; wij kennen de ouders en zij kennen ons.*

*Op basis van deze visie en de enquête onder ouders zijn er enkele voorstellen gedaan voor zaken als 10-minutengesprekken, kijkochtenden, informatieavond en oudervertelgesprekken. Volgend jaar gaan we hier als team een besluit in nemen.*

**Op basis van de vastgestelde visie op begrijpend lezen hebben we een methode voor begrijpend lezen uitgekozen voor de groepen 4 t/m 6.**

*Voor de groepen 5 t/m 8 voeren we de methode nieuwsbegrip in. Volgend jaar wordt hiervoor een nascholing gevolgd. Voor groep 4 bieden we begrijpend lezen niet meer als apart vak aan, maar dit integreren we in Karakter en de zaakvakken.*

**We hebben de methode pluspunt ingevoerd in de groepen 3 t/m 8. In een onderwijsplan hebben we verwerkt hoe we werken met deze methode.**

*We hebben de methode ingevoerd in de groepen 3 t/m 7. Een aantal groepen heeft nog niet alle blokken af. Dit zal volgend jaar verder opgepakt worden. Volgend jaar gaan we voor de meer- en hoogbegaafde rekenaars de XL-routes inzetten. We werken volgend jaar nog de inzet van FS boeken voor kinderen die moeite hebben met rekenen verder uit. Daarnaast gaan we werken met de blokvoorbereiding als groepsplannen en kijken we naar de inzet van de methode in groep 1 en 2.*

**Op de Patrimoniumschool hebben we goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen. Hiervoor zetten we op een effectieve manier groepsplannen in binnen ons onderwijs.**

*We gaan de groepskaart in ParnasSys als groepsoverzicht gebruiken. Hieraan voegen we belemmerende/stimulerende factoren toe. Commissie gaat door met uitwerken van de groepsplannen volgend jaar.*

**Op de Patrimoniumschool hebben wij een duidelijke visie op kleuters en passen we ons onderwijs in groep 1-2 hierop aan. Het is duidelijk welke doelen we willen behalen binnen het leerjaar en er zijn duidelijke afspraken over hoe we ons onderwijs organiseren. Onze visie op toetsen bij kleuters is hierin meegenomen.. Op de Patrimoniumschool verloopt de overgang van groep 2 naar 3 soepel.**

*Visie is duidelijk en doelen zijn duidelijk geworden dit jaar. Visie op toetsen en overgang 2/3 wordt verder opgepakt. Daarnaast gaan we volgend jaar de laatste stap zetten in de implementatie van het thematisch werken in groep 1 en 2.*

**Op de Patrimoniumschool hebben we een nieuw beleid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. We hebben er meer kennis over, kunnen goed signaleren en hebben een doordacht aanbod voor deze leerlingen.**

*Het beleidsplan is grotendeels afgerond. De intern begeleider onderbouw en de leerkracht van de plusgroep gaan dit volgend jaar verder uitwerken. De studiedag is verschoven door corona en zal in september plaatsvinden.*

## Opbrengsten

### Zien

We werken in ParnasSys met het observatiesysteem ZIEN. Dit geeft een individueel en groepsbeeld van de sociale zelfredzaamheid en een beeld hoe een leerling in de groep functioneert. Naast het signaleren geeft dit systeem ook handelingsadviezen weer.

De leerkrachten scoren van alle leerlingen een scorelijst, vanaf groep 5 vullen leerlingen deze lijst ook in. De resultaten kunnen met elkaar vergeleken worden. De resultaten worden besproken met de leerkracht en Intern Begeleider.

Naam school:	Patrimoniumschool																
Periode:	oktober 2020																
	Leerkrachtvragenlijst							Leer- en leefklimaat							Sociale vaardigheden		
	BT	WB	SI	SA	SF	IB	IL	BT	WB	RK	AN	PB	PG	VB	RN	RG	
Groep 1A	98%	95%	96%	99%	95%	99%	100%										
Groep 1B/2B	93%	98%	94%	97%	96%	91%	100%										
Groep 2A	97%	100%	100%	99%	99%	99%	98%										
Groep 3	96%	97%	97%	97%	98%	95%	100%										
Groep 4A	92%	95%	93%	90%	92%	90%	95%	82%	81%	86%	52%	75%	93%	86%	79%	82%	
Groep 4B	85%	89%	97%	96%	90%	90%	91%	80%	85%	88%	64%	72%	92%	84%	84%	84%	
Groep 5 LK1	83%	78%	69%	76%	89%	83%	93%	68%	75%	71%	49%	92%	95%	80%	70%	62%	
Groep 5 LK2	88%	94%	91%	92%	88%	89%	90%										
Groep 6	88%	89%	90%	90%	88%	92%	94%	80%	78%	87%	69%	92%	95%	88%	76%	77%	
Groep 7A	70%	77%	77%	77%	74%	73%	66%	75%	84%	91%	71%	92%	93%	88%	78%	78%	
Groep 7B	76%	77%	75%	75%	74%	76%	76%	71%	72%	79%	57%	93%	95%	83%	72%	71%	
Groep 8A	91%	96%	99%	99%	98%	96%	99%	75%	83%	90%	71%	94%	96%	88%	76%	77%	
Groep 8B	90%	84%	98%	98%	90%	88%	96%	74%	78%	84%	68%	97%	98%	85%	74%	76%	
Gemiddelde	88%	90%	90%	91%	90%	89%	92%	76%	80%	85%	63%	88%	95%	85%	76%	76%	

Beneden gemiddeld

gemiddeld

boven gemiddeld

Bij ZIEN! gaat het om inzicht te krijgen in de graadmeters: Betrokkenheid en welbevinden. En tevens om de vaardigheden: sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen. Als leerkracht krijg je daarmee een goed beeld van het individuele kind, waar het kind in de groep staat en van de groep als geheel. Indien nodig maken de leerkrachten een plan van aanpak voor hun groep of een individuele leerling.

- Zo blijkt dat het nodig is van een bepaalde groep te weten hoe de onderlinge verhoudingen liggen. Daarom wordt besloten om een sociogram te maken. Daarmee komen we te weten waar elk kind staat binnen de groep.
- Als de veiligheidsbeleving laag blijkt, is het goed om als school daar extra goed naar te kijken en indien nodig externe hulp in te roepen, om samen met de groep een traject te volgen met of zonder hulp van een externe om samen bewust te worden van eigen en elkaars gedrag. Dit met als doel om huidige gedrag om te buigen naar een positieve houding. Volgend jaar gaan we hiervoor opzoek naar een nieuwe methode.
- Over het algemeen geven de leerlingen op de Patrimoniumschool aan dat ze in mindere mate autonomie ervaren. Dat heeft ermee te maken dat we als school, met name vanaf groep 3, toch een vrij klassikaal onderwijs systeem hanteren. Als binnen een groep de leerlingen dit procentueel veel aangeven, kun je daar als leerkracht op in spelen. Weektaken, opdrachten in kleine groepen zijn al eenvoudige manieren om kinderen meer eigenaar te maken van hun opdrachten en resultaten.
- Veelal worden er groepsgesprekken en individuele gesprekken georganiseerd. Dit om te weten te komen wat er speelt, maar ook om bepaalde zaken bespreekbaar te maken, met als resultaat dat er weg wordt vrijgemaakt naar iets moois.

## Resultaten eindtoets groep 8

Om de opbrengsten van de school in kaart te brengen gebruiken we onder andere twee belangrijke instrumenten: de eindtoets en de LOVS-toetsen (die de leerlingen twee keer per jaar maken).

De Patrimoniumschool gebruikt de IEP-eindtoets. Hieronder is te zien hoe de school scoort t.o.v. de ondergrens van de inspectie en het landelijk gemiddelde van alle scholen die de IEP-eindtoets gebruiken.

	Landelijk gemiddelde	Patrimoniumschool
<b>2017-2018</b>	81	80,8
<b>2018-2019</b>	81,8	82,9
<b>2019-2020</b>	i.v.m. het coronavirus geen gegevens	
<b>2020-2021</b>	79,7	78,8

De IEP-toets bestaat uit drie onderdelen, deze onderdelen bestaan weer uit deelonderdelen. Op zes deelonderdelen scoren wij boven het landelijk gemiddelde. Op vijf deelonderdelen zitten wij onder het niveau van het landelijk gemiddelde. Dit jaar zien we dat met name op rekenen we iets onder het landelijk gemiddelde scoren. Door de inzet van een nieuwe methode en nascholing die door leerkrachten is gevolgd heeft dit onze aandacht.

Hieronder is te zien hoe de Patrimoniumschool scoort t.o.v. het landelijk gemiddelde van de onderdelen die de IEP-toets scoort in schooljaar 2020-2021

Onderdelen	Deel onderdelen	Landelijk gem.	Patrimonium school
Taalverzorging	● Werkwoorden	65%	56 %
	● Niet werkwoorden	77%	79%
	● Leestekens	70%	75%
Lezen	● Techniek en woordenschat	68%	68%
	● Opzoeken	66%	67%
	● Begrijpend lezen	77%	73%
	● Interpreteren, evalueren en samenvatten	73%	75%
Rekenen	● Getallen	66%	65%
	● Verhoudingen	66%	65%
	● Meten en meetkunde	64%	59%
	● Verbanden	74%	76%



De onderwijsinspectie kijkt naar de behaalde referentieniveaus voor taal en rekenen van de afgelopen 3 jaren en niet meer naar de gemiddelde eindtoetsscores. Er zijn fundamentele niveaus (F-niveau) bepaald die zoveel mogelijk leerlingen in principe zouden moeten beheersen. Daarnaast zijn er streefniveaus (S-niveau) voor leerlingen die meer aankunnen. Het fundamentele niveau voor het eind basisschool is 1F. Het streefniveau is 2S/1S.

Voor alle leerlingen die in de laatste drie schooljaren een eindtoets hebben gemaakt, beschikt de school over de behaalde referentieniveaus (1F of 1S/2F) voor lezen, taalverzorging en rekenen. De inspectie en de school kijken vervolgens welk percentage van de behaalde referentieniveaus in de afgelopen drie schooljaren op of boven 1F ligt en welk percentage op of boven 1S/2F ligt. Er worden dus twee percentages berekend, die zowel de referentieniveaus voor de drie vakgebieden als de drie schooljaren omvatten.

Afhankelijk van de leerling populatie per school wordt er een signaleringswaarde door de inspectie vastgesteld. Wil de school een voldoende scoren dan moet de school in ieder geval met beide indicatoren boven de signaleringswaarde scoren.

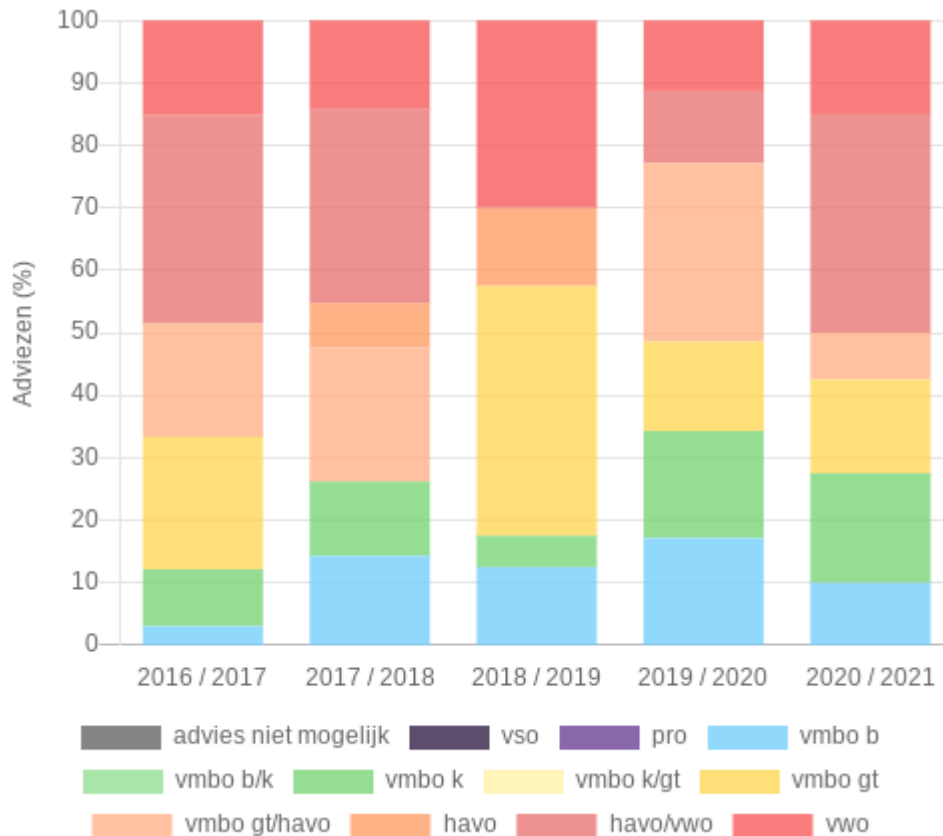
Hieronder de referentieniveaus van de eindtoets schooljaar 2020-2021. De Patrimoniumschool scoort op veel onderdelen rond het landelijk gemiddelde van scholen met eenzelfde leerling populatie. Taalverzorging scoort over het algemeen wat lager dan het landelijk gemiddelde. Meest opvallend is rekenen 1S niveau. Deze scoort aanzienlijk lager dan het landelijk gemiddelde. Zoals eerder vermeld verwachten we dat deze opbrengsten zullen stijgen gezien het huidige verbetertraject.

Referentieniveau	Patrimoniumschool	Landelijk gemiddelde
< 1F taalverzorging	7,5%	3,5%
1F taalverzorging	92,5%	96,5%
2F taalverzorging	55%	58,4%
< 1F lezen	0%	1,8%
1F lezen	100%	98,2%
2F lezen	75%	75,3%
< 1F rekenen	7,5%	6,9%
1F rekenen	92,5%	93,1%
1S rekenen	37,5%	47,1%

Hieronder de gegevens van de afgelopen 3 jaar. De Patrimoniumschool scoort boven het landelijk gemiddelde en ruim boven de signaleringswaarde van scholen met eenzelfde leerlingpopulatie.

Referentieniveau	De Patrimoniumschool	Landelijk gemiddelde	Signaleringswaarde
1F	96,4%	95,9%	85%
1S/2F	60,8%	60,2%	47,3%

## Vervolgonderwijs



De verwijzingen naar het VO voor de kinderen van groep in schooljaar 2020-2021 past binnen de verwachtingen die de school en ouders ook hebben.

### Toetsen van het leerlingvolgsysteem

**Algemeen** Door corona zijn ook dit jaar de opbrengsten wat lastiger te evalueren. De eindmeting zat erg kort op de middenmeting, waardoor de leerlingen maar twee maanden onderwijs hebben ontvangen tussendoor, terwijl de meting uitgaat van 5 maanden onderwijs. Daarnaast hebben de leerlingen een lange periode thuis gewerkt.

**Rekenen** Bij de middenmeting scoorden we met vier leerjaren op of boven het landelijk gemiddelde en met twee leerjaren net onder het landelijk gemiddelde. Bij de eindmeting zitten nog twee leerjaren op het landelijk gemiddelde en vier leerjaren onder het landelijk gemiddelde. 1 groep scoort al sinds leerjaar 3 onder het landelijk gemiddelde en we verwachten dat dit volgend jaar ook zo is. Voor de andere leerjaren verwachten we op of boven het landelijk gemiddelde te gaan scoren. Ook de inzet van een rekenverbetertraject zorgt naar verwachting voor

betere resultaten.

- Spelling** Bij de middenmeting scoorde alle leerjaren op of boven het landelijk gemiddelde. Bij de eindmeting 1 leerjaar niet. We zien de positieve invloed van onze nieuwe methode bij deze resultaten. Zelfs na het thuiswerken, blijven de resultaten van spelling hoog.
- Lezen** Bij lezen zien we over het algemeen mooie resultaten. Eén groep laat een dip zien bij de eindmeting. In de hogere leerjaren trekt dit vaak bij. Eén groep had bij de middenmeting een dip, maar bij de eindmeting zien we dit bijtrekken.
- Begrijpend lezen** Bij begrijpend lezen scoren we bij de middenmeting op het landelijk gemiddelde, op één groep na. Bij de eindmeting zien we dat 2 leerjaren onder het landelijk gemiddelde scoren. Begrijpend lezen heeft onze aandacht. We zetten volgend jaar een nieuwe methode in en hebben een studiemiddag voor de groepen 5 t/m 8 over begrijpend lezen.

Bovenstaande gegevens zijn zeer kort weergegeven, maar geeft u wel een kleine indruk van de scores per vak. Het interpreteren van de gegevens is dit schooljaar lastiger dan afgelopen schooljaren aangezien de kinderen een periode thuisonderwijs hebben gekregen. Tijdens het teamoverleg zijn de scores bekeken en besproken en indien nodig zijn daar actiepunten uit voort gekomen. Naast de scores per groep, kijken de leerkrachten in de klas naar de individuele leerlingen of de leerlingen het niveau behalen wat er van ze verwacht wordt.

U kunt de gegevens van uw kind thuis in het ouderportaal bekijken.

Gelukkig bepalen de cijfers niet hoe we de leerlingen zien of hoe we met ze omgaan. Achter de cijfers gaat veel schuil, dit proberen we te onderzoeken. Het belangrijkste is dat een kind zich veilig voelt. Vanuit veiligheid kan het kind groei laten zien. Voor de leerkrachten is dit de uitdaging, deze uitdaging willen we graag samen met u aangaan.



## Schooljaar 2021-2022

Naar aanleiding van de opbrengsten van het afgelopen jaar, de evaluatie van het schooljaar 2020-2021 en het schoolplan wat gemaakt is voor de komende jaren willen we het komende jaar onder andere bezig zijn met:

1. Met het verder uitwerken van de visie ouderbetrokkenheid.
2. Het implementeren van het beleid op meer- en hoogbegaafdheid.
3. Het effectief inzetten van groepsplannen.
4. Het implementeren van de visie op kleuteronderwijs.
5. Het omgaan met groepsprocessen in de groep.
6. Visie ontwikkelen op samenwerken van leerlingen.
7. Het jaarthema blijdschap uitwerken
8. De communicatie onderling versterken

We hopen u d.m.v. dit document inzicht te geven in de ontwikkelingen die onze school doormaakt. Als u vragen heeft over bepaalde ontwikkelingen of over dit document dan bent u welkom om hier samen over door te praten.

Uiteindelijk gaat het ons erom, dat wij de leerlingen die u ons heeft toevertrouwd, veiligheid en geborgenheid bieden en ze helpen om de talenten en mogelijkheden die ze van God hebben gekregen te leren gebruiken.

Met vriendelijke groet,

Namens het team van de Patrimoniumschool  
Reinier Vink