

Verantwoording van ons onderwijs

2023



patrimonium
school



Geloof - Aandacht - Vertrouwen - Enthousiasme

Veenendaal, 29-06-2023

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Door middel van dit schrijven willen we ons onderwijs verantwoorden aan u als ouders. Heeft u vragen of opmerkingen over dit document dan kunt u contact opnemen met de directie van de school.

Inhoudsopgave

Nascholing team.....	3
Nascholing individueel	3
Doelen Jaarplan	4
Opbrengsten.....	5
Schooljaar 2023-2024.....	10

Nascholing team

Stuudiemiddag bewegend leren

Onze collega Margreet Moggré heeft een studieochtend hierover verzorgd. Zij gaf meer informatie over het belang van bewegen bij het opgroeien van het kind en welke gevolgen een haperende ontwikkeling kan hebben. Daarnaast hebben we nagedacht over de gevolgen voor ons onderwijs. Een expertteam gaat hier volgend jaar mee verder.

Studiedag identiteit

Dirk de Bree heeft ons meegenomen in de uitdagingen bij geloofsoverdracht naar kinderen. We hebben met elkaar goede gesprekken gevoerd over het belang van het delen van het geloof en met en voor elkaar gebeden.

Studiedag Teamgericht organiseren in het basisonderwijs

We hebben verschillende bijeenkomsten gehad over de invoering van de teamgerichte arbeidsorganisatie. Naast de sessies met het ontwerpteam en de PB-trainingen, dachten we hier na over de praktische invulling, waar we nog tegen aanliepen en welke stappen er nog te zetten waren.

Nascholing individueel

Coördinator bewegend leren (Juf Margreet Moggré)

Juf Margreet Moggré heeft dit jaar de opleiding coördinator bewegend leren afgerond. De eerste helft van de opleiding was gericht op psychomotorische kindercoach. Hoe is de ontwikkeling van bewegen bij kinderen en welke problemen kunnen er ontstaan door een verstoorde ontwikkeling. De juf heeft handvatten gekregen hoe ze de problemen kan signaleren en wat we er mee kunnen doen. Dit jaar heeft de juf voornamelijk gekeken naar hoe bewegend leren geïmplementeerd kan worden binnen onze school. Ze heeft daar onder andere een studiedag voor verzorgd en er is een expertteam opgericht.

Opleiding procesbeleider (Juf Margreet Moggré, juf Hetty van de Steeg, juf Mieke Ham, juf Mette Westendorp, juf José Griffioen en meester Nathan Vink)

6 Collega's hebben dit jaar de opleiding tot procesbegeleider gevolgd. Tijdens 5 bijeenkomsten werden de collega's extra geïnformeerd over het concept teamgericht werken in het basisonderwijs (TAO) en kregen ze handvaten hoe het onderwijsteam goed te begeleiden. Volgend jaar zullen er weer een aantal collega's worden opgeleid.

Opleiding leescoördinator (Juf Marjan van der Vliet en Juf Mette Westendorp)

2 Collega's hebben de opleiding tot leescoördinator gevolgd. Hier hebben ze met name nagedacht over leesbevordering. Hoe kunnen we er binnen onze school voor zorgen dat meer leerlingen gaan lezen? Lezen is ontzettend belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Volgend jaar zullen zij het team hier ook over informeren.

Doelen Jaarplan

Het omgaan met groepsprocessen in de groep.

Dit jaar is een expertteam bezig geweest met het uitzoeken van een nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. We hebben hierbij gekeken naar twee methodes: de Kanjertraining en de Vreedzame school. We hebben er voor gekozen om volgend jaar bij ons op school de Kanjertraining in te gaan voeren.

Het invoeren van de teamgerichte arbeidsorganisatie.

Dit jaar hebben we bij ons op school de teamgerichte arbeidsorganisatie ingevoerd. We werken sinds dit jaar met 3 onderwijsteams. We hebben dit jaar nagedacht over de gevolgen voor onze organisatie. We hebben een beleidsstuk geschreven waarin alle afspraken en verantwoordelijkheden duidelijk beschreven staan. Volgend jaar zullen nieuwe collega's opgeleid worden tot procesbegeleider.

Het verbeteren van onze rekenresultaten.

Afgelopen jaar zijn we bezig geweest met het verbeteren van de rekenresultaten. We hebben binnen de onderwijsteams gesproken over het rekenonderwijs en waar de hiaten liggen. We hebben vooruitgang geboekt, maar zijn nog niet tevreden. Volgend jaar zullen we hier mee verder gaan.

Bewegend leren bij ons op school.

We hebben een studiedag gehad over bewegend leren en hebben een missie en visie opgesteld. Volgend jaar zullen we kijken welke aspecten we wel en welke niet implementeren in ons onderwijs.

Het maken van een nieuw schoolplan.

Als onderwijsgroep Gave zijn we gestart met het schrijven van een strategisch beleidsplan. Aan de hand hiervan, de input van ouders, leerlingen en leerkrachten en overleg met de MR is een schoolplan opgesteld. Deze is inmiddels afgerond en vindt u binnenkort op onze website.

Opbrengsten

Zien

We werken in ParnasSys met het observatiesysteem ZIEN. Dit geeft een individueel en groepsbeeld van de sociale zelfredzaamheid en een beeld hoe een leerling in de groep functioneert. Naast het signaleren geeft dit systeem ook handelingsadviezen weer.

De leerkrachten vullen voor alle leerlingen een vragenlijst in. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen zelf ook een vragenlijst in. Deze lijsten worden met elkaar vergeleken en de uitkomsten hiervan worden in het onderwijsteam besproken.

Groep	LJ	n=	Graadmeter		Ruimtenemend		Ruimtegevend		
			BT	WB	SI	SA	SF	IB	IL
Benchmark			80%	84%	83%	80%	76%	79%	78%
1A	1	12 (1)	97%	99%	88%	93%	88%	94%	96%
2A	2	25 (1)	90%	91%	90%	90%	90%	89%	91%
3	3	37 (2)	94%	93%	92%	95%	92%	90%	92%
4	4	30 (1)	93%	98%	96%	97%	94%	94%	96%
5	5	24 (1)	86%	88%	83%	91%	85%	84%	88%
6A	6	18 (1)	94%	94%	95%	95%	87%	87%	95%
6B	6	18 (1)	75%	72%	88%	93%	81%	78%	66%
7	7	28 (1)	91%	92%	92%	75%	84%	75%	75%
8	8	27 (1)	95%	95%	98%	98%	96%	94%	100%
Schoolgemiddelde			91%	92%	92%	92%	89%	87%	89%

Groep	LJ	n=	Graadmeter				Pesten		Veiligheidsbeleving
			BT	WB	RK	AN	PB	PG	VB
Benchmark			72%	78%	83%	61%	93%	95%	90%
5	5	21 (1)	77%	74%	88%	65%	96%	93%	84%
6A	6	19 (1)	72%	79%	88%	71%	93%	99%	84%
6B	6	17 (1)	74%	67%	81%	63%	85%	93%	67%
7	7	27 (1)	74%	77%	84%	65%	88%	96%	81%
8	8	26 (1)	76%	66%	91%	67%	96%	99%	86%
Schoolgemiddelde			75%	73%	87%	66%	92%	96%	81%

Hierboven ziet u de uitslag van onze school van dit jaar. Links staan de uitkomsten van de leerkrachten en rechts van de leerlingen. Blauw betekent ruim boven gemiddeld, groen boven gemiddeld, oranje onder gemiddeld en rood ruim onder het gemiddelde. Veiligheidsbeleving (VB) en welbevinden (WB) zijn voor ons belangrijke indicatoren.

Bij ZIEN! gaat het om inzicht te krijgen in de graadmeters: Betrokkenheid(BT) en welbevinden(WB). En tevens om de vaardigheden: sociaal initiatief (SI), sociale flexibiliteit (SF), sociale autonomie (SA), impulsbeheersing(IB) en inlevingsvermogen (IL). Als leerkracht krijg je daarmee een goed beeld van het individuele kind, waar het kind in de groep staat en van de groep als geheel. Indien nodig maken de leerkrachten een plan van aanpak voor hun groep of een individuele leerling.

- Zo blijkt dat het nodig is van een bepaalde groep te weten hoe de onderlinge verhoudingen liggen. Daarom wordt besloten om een sociogram te maken. Daarmee komen we te weten waar elk kind staat binnen de groep.
- Als de veiligheidsbeleving laag blijkt, is het goed om als school daar extra goed naar te kijken en indien nodig externe hulp in te roepen, om samen met de groep een traject te volgen met of zonder hulp van een externe om samen bewust te worden van eigen en elkaars gedrag. Dit met als doel om huidige gedrag om te buigen naar een positieve houding. Volgend jaar gaan we hiervoor de Kanjertraining invoeren.
- Veelal worden er groeps gesprekken en individuele gesprekken georganiseerd. Dit om te weten te komen wat er speelt, maar ook om bepaalde zaken bespreekbaar te maken, met als resultaat dat er weg wordt vrijgemaakt naar iets moois.
- Veiligheidsbeleving scoorde dit jaar onder gemiddeld. Uit onderzoek onder de leerlingen en ouders bleek dat dit te maken had met de veiligheidsbeleving tijdens de pauzes. Na overleg met MR en ouders hebben we besloten om daarom een schoolmedewerker tijdens de

pauzes buiten te laten lopen. Dit zorgde in bijna alle groepen voor een hogere veiligheidsbeleving.

Resultaten eindtoets groep 8

Om de opbrengsten van de school in kaart te brengen gebruiken we onder andere twee belangrijke instrumenten: de eindtoets en de LOVS-toetsen (die de leerlingen twee keer per jaar maken).

De Patrimoniumschool gebruikt de IEP-eindtoets. Hieronder is te zien hoe de school scoort t.o.v. de ondergrens van de inspectie en het landelijk gemiddelde van alle scholen die de IEP-eindtoets gebruiken.

	Landelijk gemiddelde	Patrimoniumschool
2017-2018	81	80,8
2018-2019	81,8	82,9
2019-2020	i.v.m. het coronavirus geen gegevens	
2020-2021	79,7	78,8
2021-2022	80,0	77,7
2022-2023	79,5	79,9

De IEP-toets bestaat uit drie onderdelen, deze onderdelen bestaan weer uit deelonderdelen. Op twee deelonderdelen scoren wij boven het landelijk gemiddelde. Op negen deelonderdelen zitten wij onder het niveau van het landelijk gemiddelde. Dit jaar zien we dat met name op rekenen onder het landelijk gemiddelde scoren. Volgend jaar zullen we hier nog meer aandacht aangeven. We zullen klassenbezoeken organiseren en met elkaar kijken hoe we onze rekenresultaten omhoog kunnen krijgen.

Hieronder is te zien hoe de Patrimoniumschool scoort t.o.v. het landelijk gemiddelde van de onderdelen die de IEP-toets scoort in schooljaar 2022-2023

Onderdelen	Deel onderdelen	Landelijk gem.	Patrimonium school
Taalverzorging	• Werkwoorden	71%	66%
	• Niet werkwoorden	74%	75%
	• Leestekens	64%	50%
Lezen	• Techniek en woordenschat	68%	73%
	• Opzoeken	79%	81%
	• Begrijpend lezen	78%	85%
	• Interpretieren, evalueren en samenvatten	71%	74%
Rekenen	• Getallen	69%	69%
	• Verhoudingen	67%	71%
	• Meten en meetkunde	60%	63%
	• Verbanden	69%	71%

Groen betekent boven gemiddeld en rood is onder gemiddeld.

De onderwijsinspectie kijkt naar de behaalde referentieniveaus voor taal en rekenen van de afgelopen 3 jaren en niet meer naar de gemiddelde eindtoetsscores. Er zijn fundamentele niveaus (F-niveau) bepaald die zoveel mogelijk leerlingen in principe zouden moeten beheersen. Daarnaast zijn er streefniveaus (S-niveau) voor leerlingen die meer aankunnen. Het fundamentele niveau voor het eind basisschool is 1F. Het streefniveau is 2S/1S.

Voor alle leerlingen die in de laatste drie schooljaren een eindtoets hebben gemaakt, beschikt de school over de behaalde referentieniveaus (1F of 1S/2F) voor lezen, taalverzorging en rekenen. De inspectie en de school kijken vervolgens welk percentage van de behaalde referentieniveaus in de afgelopen drie schooljaren op of boven 1F ligt en welk percentage op of boven 1S/2F ligt. Er worden dus twee percentages berekend, die zowel de referentieniveaus voor de drie vakgebieden als de drie schooljaren omvatten.

Afhankelijk van de leerling populatie per school wordt er een signaleringswaarde door de inspectie vastgesteld. Wil de school een voldoende scoren dan moet de school in ieder geval met beide indicatoren boven de signaleringswaarde scoren.

Hieronder de referentieniveaus van de eindtoets schooljaar 2022-2023. De Patrimoniumschool scoort op veel onderdelen rond het landelijk gemiddelde van scholen met eenzelfde leerling populatie. Taalverzorging scoort over het algemeen rond het landelijk gemiddelde. Meest opvallend is het hoge percentage leerlingen dat 1f niet heeft gehaald bij lezen. Dit is een score die we de komende jaren goed in de gaten houden hoe die zich ontwikkelt.

Referentieniveau	Patrimoniumschool	Landelijk gemiddelde
< 1F taalverzorging	4%	3%
1F taalverzorging	96%	97%
2F taalverzorging	63%	64%
< 1F lezen	7%	3%
1F lezen	93%	97%
2F lezen	85%	74%
< 1F rekenen	11%	9%
1F rekenen	89%	91%
1S rekenen	48%	45%

Groen betekent boven gemiddeld en rood is onder gemiddeld.

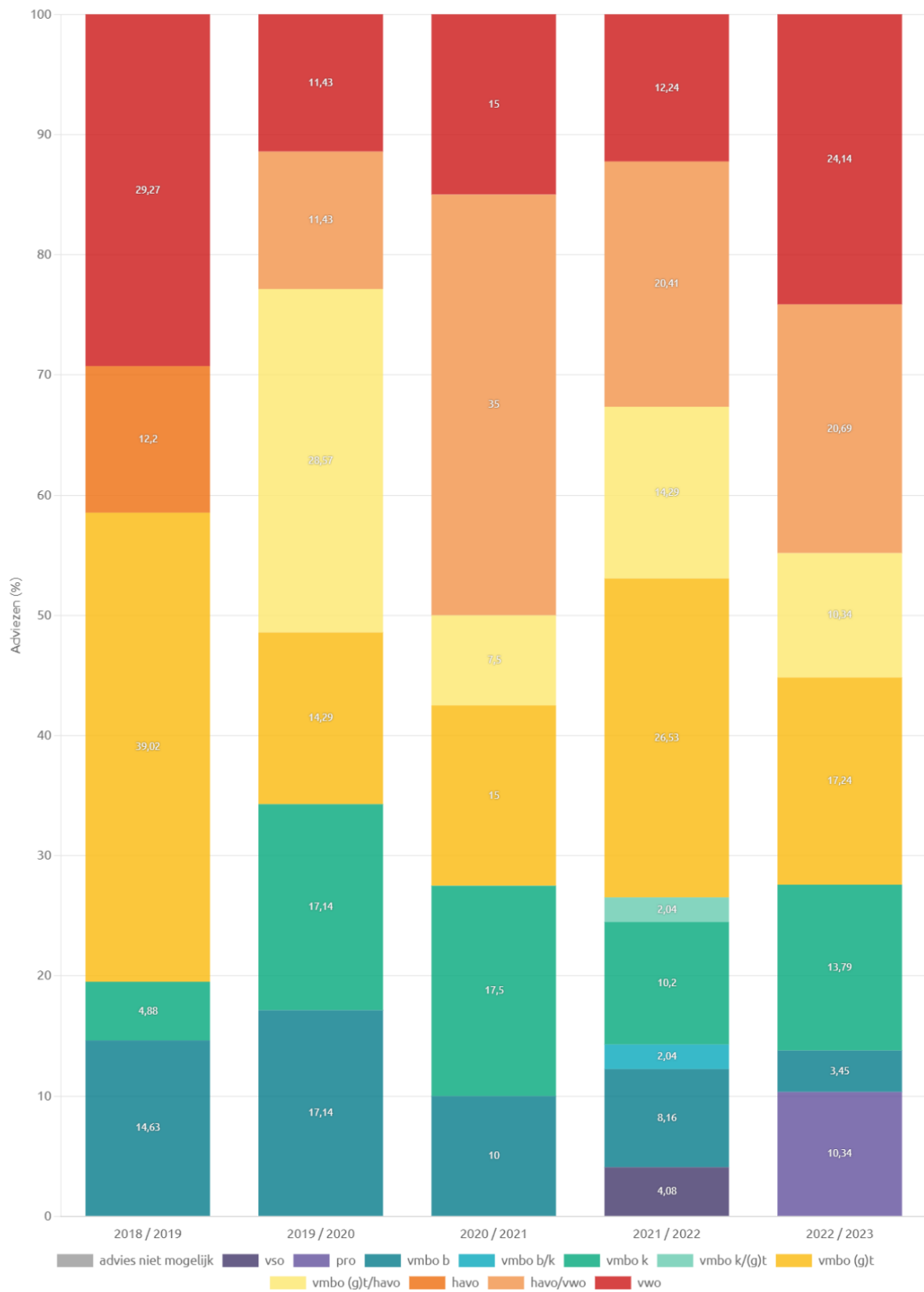
Hieronder de gegevens van de afgelopen 3 jaar. De Patrimoniumschool scoort onder het landelijk gemiddelde, maar ruim boven de signaleringswaarde van scholen met eenzelfde leerling populatie.

Referentieniveau	De Patrimoniumschool	Landelijk gemiddelde	Signaleringswaarde
1F	93,7%	95,9%	85%
1S/2F	57,2%	60,2%	47,3%



Schooladviezen per schooljaar

Ultimview van ParnasSys



Gedownload op 26/06/2023

De verwijzingen naar het VO voor de kinderen van groep in schooljaar 2022-2023 past binnen de verwachtingen die de school en ouders ook hebben.

Toetsen van het leerlingvolgsysteem

- Rekenen** Bij de middenmeting scoren er 3 groepen op of boven het landelijk gemiddelde en drie groepen eronder. Bij de eindmeting scoren 2 groepen op of boven het landelijk gemiddelde en 3 eronder (groep 8 doet deze ronde niet mee) Volgend jaar blijft rekenen een belangrijk aandachtspunt.
- Spelling** Bij de middenmeting scoorde 5 van de 6 groepen boven of op het landelijk gemiddelde. Bij de eindmeting is dit 3 groepen boven het landelijk gemiddelde en twee groepen eronder. Over het algemeen scoren we met spelling goed. We hopen te blijven inzetten op goed spellingsonderwijs d.m.v. onze methode STAAL.
- Lezen** We zien bij lezen 3 groepen op of boven het landelijk gemiddelde en 3 groepen eronder bij de middenmeting. Bij de eindmeting zien we 3 groepen boven het landelijk gemiddelde en 2 groepen eronder. We zien mooie resultaten in de onderbouw en hopen dit vast te houden in de bovenbouw door de methode Karakter.
- Begrijpend lezen** Bij begrijpend lezen zien we de laatste jaren een dalende trend. 1 groep scoort boven het landelijk gemiddelde en 4 eronder. Bij de laatste meting scoren 3 groepen onder het landelijk gemiddelde. Doormiddel van de analyse van onze leerlingenpopulatie hopen we volgend jaar te zien wat dit betekent voor ons begrijpend leesonderwijs.

Bovenstaande gegevens zijn zeer kort weergegeven, maar geeft u wel een kleine indruk van de scores per vak. Tijdens het onderwijsteamoverleg zijn de scores bekeken en besproken en indien nodig zijn daar actiepunten uit voort gekomen. Naast de scores per groep, kijken de leerkrachten in de klas naar de individuele leerlingen of de leerlingen het niveau behalen wat er van ze verwacht wordt.

U kunt de gegevens van uw kind thuis in het ouderportaal bekijken.

Gelukkig bepalen de cijfers niet hoe we de leerlingen zien of hoe we met ze omgaan. Achter de cijfers gaat veel schuil, dit proberen we te onderzoeken. Het belangrijkste is dat een kind zich veilig voelt. Vanuit veiligheid kan het kind groei laten zien. Voor de leerkrachten is dit de uitdaging, deze uitdaging willen we graag samen met u aangaan.



Schooljaar 2023-2024

Naar aanleiding van de opbrengsten van het afgelopen jaar, de evaluatie van het schooljaar 2022-2023 en het schoolplan wat gemaakt is voor de komende jaren willen we het komende jaar onder andere bezig zijn met:

1. Meer inzicht krijgen in onze leerlingenpopulatie en de gevolgen voor ons onderwijs
2. Werken aan de opbrengsten van rekenen
3. Invoeren van de Kanjertraining
4. Werken aan ons jaarthema Geloof a.d.h.v. 1 Korinthe 13. “En nu blijven geloof, hoop en liefde, deze drie, maar de meeste van deze is de liefde”.

We hopen u d.m.v. dit document inzicht te geven in de ontwikkelingen die onze school doormaakt. Als u vragen heeft over bepaalde ontwikkelingen of over dit document dan bent u welkom om hier samen over door te praten.

Uiteindelijk gaat het ons erom, dat wij de leerlingen die u ons heeft toevertrouwd, veiligheid en geborgenheid bieden en ze helpen om de talenten en mogelijkheden die ze van God hebben gekregen te leren gebruiken.

Met vriendelijke groet,

Namens het team van de Patrimoniumschool
Reinier Vink